



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-663/23-Z

Název	<b>Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>763 07 Velký Ořechov 124</b>
E-mail	<b>info@zsvelkyorechov.cz</b>
IČO	<b>75020181</b>
Identifikátor	<b>600114066</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Lišková</b>
Zřizovatel	<b>obec Velký Ořechov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>763 07 Velký Ořechov č. p. 124, č. p. 49</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. – 19. 5. 2023 a 22. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ve škole se v 1. – 9. ročníku ke dni inspekce vzdělávalo celkem 164 žáků, z toho 93 na prvním stupni. Škola evidovala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), podle individuálního vzdělávacího plánu

(dále IVP) byli vzděláváni 2 žáci. Ve školní družině je poskytováno zájmové vzdělávání 52 účastníkům ve 2 odděleních. Školní stravování je zajištěno v nedaleké jídelně mateřské školy. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vychází z kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy. Cíle, zaměřené na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, na podporu partnerských vztahů a na propojení školních aktivit s životem v obci, jsou adekvátně nastavené a daří se je úspěšně naplňovat.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je inovován s ohledem na požadované legislativní změny (např. ve vzdělávací oblasti Informatika a rozvoj digitálních gramotností žáků). Vyučující participují na aktualizacích a aktivně spolupracují na přípravě a zpracování podkladů.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy je promyšlená, častá, rovnoměrně a účelně rozvržená. Zpětná vazba je přínosná a přispívá ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Personální podmínky ve škole jsou na velmi dobré úrovni. Ve škole pracuje pedagogický sbor (včetně asistentů pedagoga), který velmi dobře naplňuje cíle základního a zájmového vzdělávání. Pedagogové se průběžně vzdělávají, další vzdělávání probíhá podle zpracovaného plánu a promyšleného výběru vzdělávacích akcí v souladu s potřebami školy, a to i s ohledem na časové a finanční možnosti školy. Vychovatelky ve školní družině koordinují činnosti zájmového vzdělávání a podporují kvalitní spolupráci mezi školní družinou a základní školou.

V materiálních podmínkách (včetně zajištění bezpečného prostředí a vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) došlo v minulých letech k výraznému kvalitativnímu posunu, a to i díky čerpání finančních prostředků z různých projektů nebo za významné podpory zřizovatele. Didaktické pomůcky jsou pořizovány koncepčně a promyšleně, vždy s cílem podpořit různorodost výuky. Díky zvyšujícímu se počtu žáků ve škole došlo i k navýšení počtu oddělení ve školní družině. Škola se proto potýká s nedostatkem samostatných prostor nejen pro zájmové vzdělávání, ale i pro běžnou výuku (odborné učebny jsou zároveň kmenovými třídami), což je limitujícím faktorem pro různé aktivity žáků.

Poradenské služby jsou ve škole kvalitně zajištěny. Škola na základě doporučení odborných pracovišť nastavuje vhodná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně koordinuje práci pedagogů a asistentů pedagoga, poskytuje potřebné informace všem vyučujícím, pomáhá jim s vytvářením a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů, jedná se zákonnými zástupci. V rámci konzultačních hodin se věnuje výchovným, prospěchovým a sociálním problémům jednotlivých žáků. Školou zavedený vlastní plán podpory pomáhá žákům, kteří na úrovni prvního stupně podpůrného opatření tuto pomoc potřebují. Škola v případě náročných situací spolupracuje s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policíí ČR, kariérovému poradenství je rovněž věnována patřičná pozornost.

Spolupráce nejen s místní mateřskou školou, ale i s těmi okolními probíhá dlouhodobě. Škola připravuje aktivity, při nichž se děti předškolního věku a jejich rodiče seznamují s novým prostředím, organizací a chodem školy. Oboustranná a funkční je i spolupráce s rodiči žáků a veřejností, do akcí pořádaných školou se aktivně zapojují celé rodiny, velmi významná, aktivní a přínosná je i kooperace se zřizovatelem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovanou výuku na I. stupni charakterizovala přátelská atmosféra podporovaná laskavým přístupem pedagogů. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli aktivní, zvolené formy a metody práce úspěšně podporovaly zájem žáků o plnění zadaných úkolů a ochotu dodržovat nastavená pravidla. Průběžně poskytovaná zpětná vazba s motivačním povzbuzováním upevňovala u žáků chuť učit se. Při skupinové práci žáci ochotně spolupracovali, byli k sobě ohleduplní, dělili si role a rozvíjeli schopnost kooperace. Žáci svou činností prokazovali odpovídající znalosti, uměli formulovat návrhy řešení i diskutovat o postupech, učivo bylo vhodně propojováno s reálným životem. Velmi dobrou úroveň měla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. U žáků byly rozvíjeny a posilovány jejich individuální znalosti a dovednosti, byla podporována čtenářská gramotnost, velmi dobře byli žáci vedeni k využití digitálních technologií. Třídy byly podnětné a esteticky upravené. Kromě aktuálních výukových obrazů do předmětů naučného charakteru byly vystaveny i zdařilé výtvarné práce žáků. Ke zvýšení názornosti výuky přispělo využití vhodných didaktických pomůcek.

Výuka na II. stupni byla často podpořena využitím didaktické a výpočetní techniky. Ve sledovaných hodinách českého a anglického jazyka, dějepisu, výchovy k občanství a hudební výchovy byl vždy sdělen cíl hodiny, vstupní motivace byla účelná a promyšlená. Žáci pracovali s různými informačními zdroji, využívali zajímavé didaktické pomůcky, úkoly byly diferencovány, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována vhodná podpora. Vyučující v naukových předmětech vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší samostatný mluvený projev žáků, který podporoval schopnost formulace vlastního názoru, kritického myšlení a argumentace, v předmětech s výchovným zaměřením žáci dostali vhodný prostor projevit svoje umělecké cítění. Podnětné a pro žáky přínosné byly i sledované vyučovací hodiny matematiky a přírodopisu. Žáci v průběhu vyučovacích hodin společně nebo v rámci skupinové práce za pomoci digitálních technologií objevovali a zjišťovali nové informace k danému tématu.

V hodinách na prvním i druhém stupni byl kladen dostatečný důraz na sebehodnocení, vzájemné hodnocení a společné zhodnocení splnění cílů v závěru hodiny.

Pracovní atmosféra ve škole podporovala u žáků chuť nejen do dalšího učení, ale i do mimoškolních činností v rámci zájmového vzdělávání, které obohacují vzdělávací nabídku školy. Dostatek času byl ve sledovaných hodinách věnován nejen odpočinku a relaxaci žáků, ale i aktivním činnostem. V průběhu zájmového vzdělávání byly rozvíjeny čtenářské, hudební i praktické dovednosti včetně podpory rozvoje nadání žáků, kteří tak byli cíleně vedeni ke smysluplnému trávení volného času.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o průběžných výsledcích vzdělávání žáků škola systematicky sleduje a zaznamenává, znalosti a dovednosti jednotlivých žáků jsou vyhodnocovány i s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Žáci aktivně pracují se svými portfolii, průběžné hodnocení je motivační, objektivní posouzení vlastních schopností je pro žáky přirozené. Z jejich projevů bylo patrné, že jsou zvyklí se sebehodnocením a vzájemným hodnocením aktivně pracovat. Pokroky každého žáka jsou sledovány, při průběžném hodnocení škola klade důraz na individuální přístup a hodnocení dílčího pokroku žáků. Systém evaluace je založen na pozitivním a empatickém přístupu vyučujících, který motivuje žáky k dalšímu vzdělávání a rozvoji jejich osobnosti. Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány v předmětových komisích, sumarizace výsledků vzdělávání včetně přijímání navrhovaných

opatření probíhá na jednáních pedagogické rady. Ke zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí nástroje. U žáků 9. ročníku bylo zjištěno, že jejich studijní potenciál by mohl být lépe využíván. Škola k těmto zjištěním přijala opatření, s výsledky pracuje a poskytuje žákům různé možnosti podpory, např. formou individuálních konzultací nebo doučování. Další uplatnění svých žáků škola sleduje i prostřednictvím informací ze středních škol či od samotných absolventů a jejich rodičů při návštěvách ve škole.

Úspěšnost žáků při vzdělávání včetně adaptace žáků po nástupu do školy je pedagogy sledována a vyhodnocována. Účinná podpora formou doučování je poskytována žákům ohroženým školním neúspěchem. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni průběžně při individuálních konzultacích s pedagogickými pracovníky školy nebo na třídních schůzkách.

Škola pořádá pro žáky i jejich zákonné zástupce společné akce, realizuje řadu projektů, dlouhodobě organizuje různé sportovní a společenské akce nejen v rámci regionu Zlínského kraje. Dlouhodobé zkušenosti s mezinárodní spoluprací v rámci programu Erasmus+ a aktivní účast na zahraničních výjezdech významně přispívají ke zlepšení komunikačních dovedností žáků. Společné aktivity se zřizovatelem a spolupráce s okolními školami jsou pro školu i žáky prospěšné, podporují rozvoj sociálních dovedností, komunikačních a organizačních schopností žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy v roce 2018.
- Navýšení kapacity školní družiny od roku 2019.
- Zkvalitění materiálních podmínek a vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi včetně robotických a didaktických pomůcek.

### **Silné stránky**

- Partnerství školy s různými organizacemi včetně nadstandardní spolupráce se zřizovatelem.
- Mezinárodní spolupráce školy v rámci projektů.
- Úspěchy žáků v soutěžích.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence chybějících samostatných prostor pro činnost školní družiny.
- Omezené prostorové podmínky školy, většina odborných učeben je současně i kmenovými učebnami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Promyslet možnosti využití vhodných prostor k zájmovému a odbornému vzdělávání.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školy, č. j. 13/2018, s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 27. 6. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Růst člověka pro život ve 21. století aneb vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti žáka a jeho uplatnění v budoucím životě*“, č. j. ZS-VO-97/2021, platný od 1. 9. 2021 včetně dodatku č. j. ZS-VO-98/2021 ze dne 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s motivačním názvem „*Barevný rok*“, č. j. ZS-VO-99/2021, platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád, č. j. ZS-VO-146/2022, s účinností od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád školní družiny, č. j. ZS-VO-147/2022, s účinností od 1. 9. 2022
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 24. května 2018 včetně Aktualizace koncepčních záměrů školy ze dne 22. 11. 2022
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023 a hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022 a 2022/2023 – vybraný vzorek
8. Celoroční plán práce školy na školní rok 2022/2023 ze dne 26. 8. 2022
9. Plán rozvoje čtenářské gramotnosti na školní rok 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 ze dne 19. 9. 2022
11. Dokumentace vedená v rámci školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 včetně preventivních programů školy, plánů výchovného poradenství a jejich plnění – vybraný vzorek
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
13. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
14. Matrika školy vedená ve školním roce 2022/2023 – vybraný vzorek
15. Zápisy z třídních schůzek vedené ve školním roce 2022/2023
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2022/2023 – vybraný vzorek
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
18. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce
19. Webové stránky školy <https://www.zsvelkyorechov.cz/> platné k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,  
školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková,  
školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.