



U příležitosti tohoto významného dne jsme se rozhodli v jednotlivých třídách zařadit do vyučovacích hodin témata a úkoly s tematikou – **VODA**.

V 1. ročníku proběhl tematický program – Voda je náš kamarád. V hudební výchově se žáci naučili nové písničky, kde se zpívá o vodě: Holka modrooká, Voděnka studená, Široký hluboký ty vltavský tůň. Poslechli si úryvku symfonické básně Vltava od B. Smetany a řekli si základní informace o vzniku řek a jejich cestě až do moře.

V prvouce probrali význam vody pro život na Zemi, výskyt vody v přírodě. Zdůraznili také, že lidský plod u maminky v bříšku se vyvíjí ve vodě. Voda je přirozené prostředí pro některé živočichy a rostliny.

Rozebrali otázky, kde všude je voda kolem nás (potoky, řeky, rybníky, jezera, moře, podzemní voda – minerální prameny, voda v jeskyních, v ledovcích, v mracích...). Voda na Zemi je sladká a slaná.

Zhlédli animovanou pohádku „Jak se kapičky staly pitnou vodou“ o koloběhu vody (viz odkaz)

https://www.youtube.com/watch?v=Zm_lqw4ui2M.



Společně si vyprávěli o využití vody v domácnosti, jak můžeme vodu v domácnosti šetřit.

Dále v prvouce provedli jednoduché fyzikální pokusy s vodou:

- důkaz různé hustoty vody (vznášející se vajíčko: vejce ve slané vodě)
- důkaz lomu světla na rozhraní vzduch-voda-vzduch (obrácená šipka)
- působení atmosférického tlaku na vodu (nasátí vody do sklenice se zhasínající svíčkou umístěnou pod sklenicí)
- rozpouštění látek ve vodě – barvené obrázky z lentilek

V matematice si ukázali, v čem měříme vodu. Seznámili se se základní jednotkou objemu 1 litr a jeho značkou a kde se v běžném životě nejčastěji setkáme s touto jednotkou – doma a v obchodě.

Ve výtvarné výchově malovali obrázek „Kapka vody“.

V pracovních činnostech pozorovali klíčení semínek řeřichy seté (voda jako nezbytně nutná podmínka k životu rostlin).

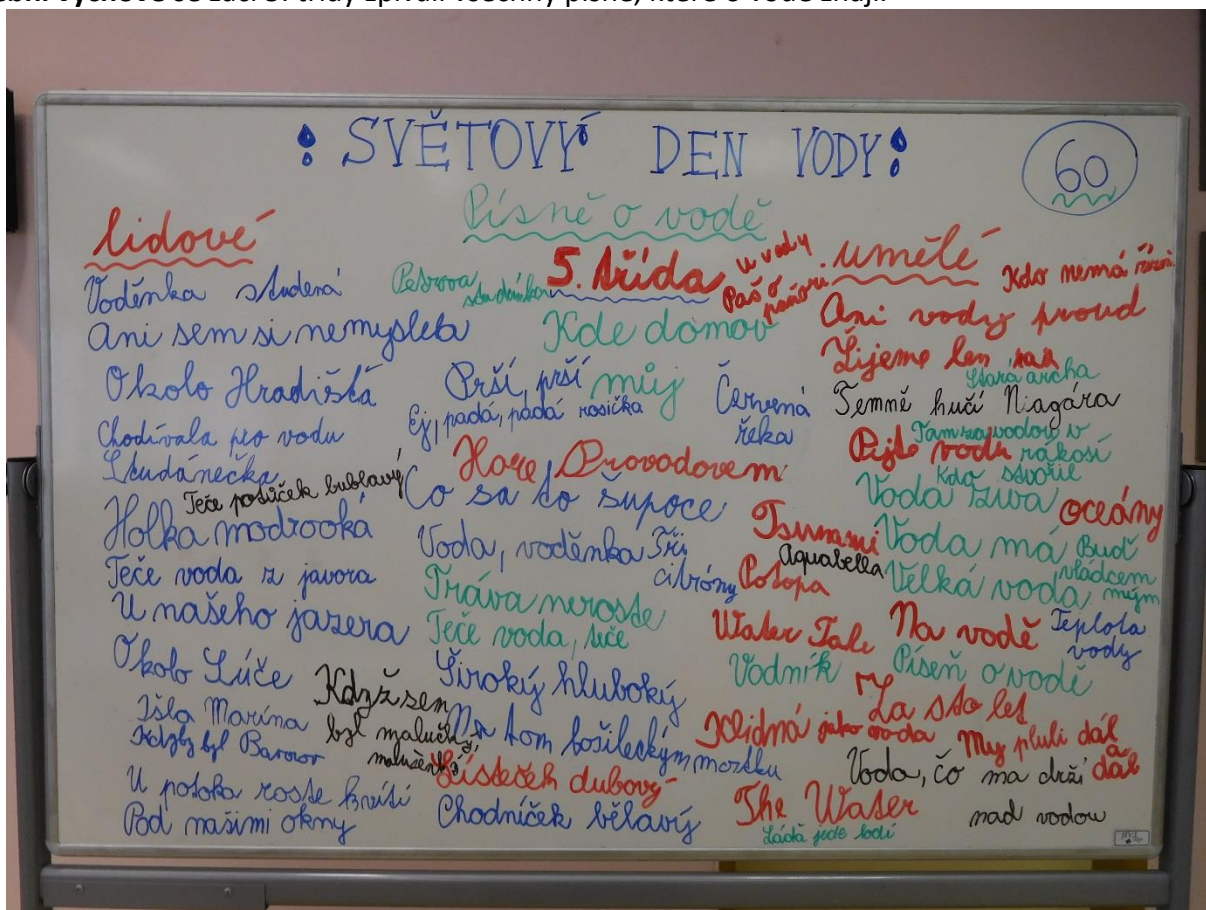
Žáci 4. ročníku si v hodině **přírodovědy** zopakovali význam vody pro člověka a přírodu, sestavovali a malovali koloběh vody v přírodě. Zahráli si soutěž skupin, kdo vymyslí nejvíce možných cest, jak neznečistovat přírodu a vodu a jak přírodu kolem nás chránit. Každý z nás může i malými činy pomoci k tomu, aby se snížila spotřeba a znečišťování vody kolem nás.



Ukazovali si jednotlivá skupenství vody. Odhadovali a dokazovali měřením množství vody v jednotlivých nádobách, aby si udělali představu, kolik vody využíváme každý den k běžným činnostem v domácnosti.

Žáci 5. ročníku se v hodině **přírodovědy** věnovali významu vody pro člověka, tedy pro ně samotné. Zopakovali si, jak je voda vzácná a cenná, vymýšleli nejrůznější způsoby, jak mohou doma vodou šetřit a neplýtvat.

V **hudební výchově** se žáci 5. třídy zpívali všechny písně, které o vodě znají.



Světový den vody a jeho význam si žáci 2. stupně připomněli v hodinách **přírodopisu**, v nichž se podrobněji věnovali **celosvětovému problému plastového odpadu v mořích a oceánech**. Jak ukazují poslední výzkumy, již nyní pluje v oceánech přes čtvrt milionu tun plastového odpadu a vědci odhadují, že do poloviny století bude v oceánech více plastů než ryb. OSN dokonce označila tento stav jako „planetární krizi“.

Téma žákům nebylo cizí, většina z nich se s ním již seznámila prostřednictvím médií, která v současnosti na problém opakovaně upozorňují. Žáci tak sami hodiny doplnili o řadu zajímavých informací a postřehů.

V neposlední řadě se také snažili přijít na způsob, jak sami mohou s řešením problému pomoci.



V hodinách **matematiky v 6. ročníku** se žáci zaměřili na průměrnou spotřebu vody v ČR v minulých letech. Srovnávali průměrnou spotřebu na osobu v posledních letech v jednotlivých krajích. Zjistili, že spotřeba činila 88,7 litru vody na osobu a den. Nejvyšší spotřeba vody na obyvatele je v Praze. Převyšuje 109 litrů na osobu za den. Nejnižší je naopak v našem Zlínském kraji, kde je o 33 litrů menší. Počítali průměrnou spotřebu vody za jeden rok na jednoho člověka v Praze a ve Zlíně a tyto hodnoty porovnávali.

Porovnávali spotřebu a cenu vody v celosvětovém měřítku.

Hledali možnosti, kde můžeme my sami doma ušetřit. Během víkendu měřili žáci spotřebu vody, pokud si nezastavíme kohoutek při čištění zubů. Porovnávali se situací, kdy si kohoutek zastavíme. Rozdíl činil asi 3 litry, což mnohé velmi překvapilo a uvědomili si, jak snadno lze pomoci šetřit vodu. Rozebírali další běžné denní činnosti, při kterých se spotřebovává voda, a hledali cesty, jak spotřebu neustále snižovat (zapínat plnou myčku, pračku, úsporná toaleta, pračka, opravit kapající kohoutek,...).

Dále zpracovávali projekt, kdy sledovali spotřebu vody v jejich domácnosti během 14 dnů. Tyto údaje zapsali do tabulky a potom vytvořili graf spotřeby vody. Spotřebu jednotlivých rodin porovnávali.


Zapojili jsme se do soutěže **Voda pro všechny**, která probíhala ve dvou kategoriích. Žáci 1. stupně malovali obrázek a žáci 2. stupně fotografovali. Vybrané práce jsme zaslali na Ministerstvo zemědělství. Výsledky budou vyhlášeny 15. 4. 2019.



Chodbu nám zdobila nástěnka vytvořená z prací žáků, kteří se do této výtvarné a fotografické soutěže zapojili.



SOUTĚŽ

 MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ

VODA PRO VSECHNY

VODA PRO VŠECHNY - 2019

Official notice for the 'VODA PRO VŠECHNY - 2019' competition, organized by the Ministry of Agriculture. It includes details about the competition's purpose, rules, and contact information.

