



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-472/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	763 07 Velký Ořechov 124
E-mail právnické osoby	info@zsvelkyorechov.cz
IČ	75 020 181
Identifikátor	600 114 066
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Flekačová
Zřizovatel	Obec Velký Ořechov
Místo inspekční činnosti	763 07 Velký Ořechov 124
Termín inspekční činnosti	26. 4. 2016 – 28. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu poskytovaného základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplnění v praxi.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Hodnoceným obdobím je doba od poslední inspekční činnosti k datu inspekce.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace (dále jen „škola“) je Obec Velký Ořechov. Právnická osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ke svým činnostem škola využívá uzavřený areál, kde se nacházejí dvě samostatně stojící budovy. V hlavní budově školy bylo umístěno vedení školy, kmenové třídy 5. – 9. ročníku, odborné učebny přírodovědných předmětů, výpočetní techniky, hudební výchovy a tělocvična. Tělocvična je mimo vyučování přístupná veřejnosti. V prostorách druhé budovy „zámečku“, který spadá pod památkový úřad, se nacházejí kmenové třídy 1. – 4. ročníku a školní družina. Místnost s keramickou pecí, praktická dílna a jedna menší učebna byly využívány především k výuce výtvarného oboru ZUŠ Morava Zlín, které poskytuje škola prostory i pro výuku hudebního oboru. Bezbariérový přístup je možný pouze do přízemí školy. Škola neprovozuje školní jídelnu, školní stravování zajišťuje mateřská škola v obci. Ve škole byl zřízen bufet, potravinový a nápojový automat. Dlážděné nádvoří školy mezi budovami s pěknou výsadbou dřevin a bylin umožňuje žákům relaxaci o přestávkách a je prostorem, který slouží k prezentaci výstupů, které vznikly v rámci bohaté projektové činnosti. Ke škole náleží i školní zahrada s ovocnými stromy, cvičnými záhony, skleníkem a travnatými plochami.

Škola vzdělávala žáky z Velkého Ořechova a z okolních spádových obcí Doubrav, Hřivínova Újezdu, Dobrkovic, Kelníků, Částkova a také ze vzdálenějších obcí – Bohuslavic u Zlína a Březůvek. V době inspekce školu navštěvovalo 140 žáků, z nich bylo 5 zdravotně postižených žáků, kteří byli formou individuální integrace začleněni do běžné třídy a byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho 2 s lehkým mentálním postižením. Vzděláváno bylo rovněž 8 žákům se zdravotním znevýhodněním. Zájmové vzdělávání v ŠD bylo realizováno v 1 oddělení s kapacitou 30 žáků, která byla k datu inspekce plně využita. Aktivity účastníků byly realizovány podle samostatného vzdělávacího programu.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní myšlenkou, která byla obsažena ve všech strategických dokumentech školy, ale především se prolínala vzdělávacími činnostmi a aktivitami školy, byla myšlenka obsažená v podtitulu Školního vzdělávacího programu - vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti žáka a jeho uplatnění v budoucím životě.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Růst člověka pro život ve 21. století“ (dále „ŠVP ZV“) byl zpracován v souladu s vizí školy, vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i aktuálních právních předpisů a byl s nimi plně v souladu. ŠVP ZV byl zpracován jasně a přehledně, zákonní zástupci byli formálně na třídních schůzkách informováni o jeho vydání a následných aktualizacích. Pedagogové školy vzdělávali žáky v souladu se ŠVP ZV, což dokládaly zápisy v třídních knihách. Škola zpracovala taktéž ŠVP ZV – přílohu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Růst člověka pro život ve 21. století“ (dále „ŠVP ZV – LMP“). Vzdělávání 2 žáků s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením probíhalo podle individuálních vzdělávacích plánů, které upravovaly konkrétní oblasti vzdělávání podle rozsahu postižení v souladu se ŠVP ZV – LMP. Organizace vzdělávání byla v souladu s platnými právními předpisy a realizovanými vzdělávacími

programy. Naplňování ŠVP ZV a ŠVP ZV - LMP v každodenní praxi byla na očekávané úrovni.

Pro svou každodenní činnost měla škola stanovena pravidla obsažená ve školním řádu, který svým obsahem splňoval podmínky stanovené právním předpisem. Školní řád byl veřejnosti přístupný v prostorách školy a na webových stránkách školy. Porušení školního řádu ze strany žáků bylo projednáváno na jednáních pedagogické rady. Závažná porušení školního řádu, která se vyskytovala pouze velmi zřídka, byla vzájemně konzultována se zákonnými zástupci žáků a pedagogy školy. Komunikace vedení školy, pedagogů a rodičů žáků školy o fungování školy podle stanovených pravidel splňovala očekávanou úroveň.

Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků zabezpečovalo vedení školy pravidelnými kontrolami a vyhodnocováním bezpečnostních rizik. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu. Aktivní formou byli žáci vzděláváni prostřednictvím praktických evakuačních cvičení, výukových programů a dalších akcí uskutečněných ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se prevencí bezpečnosti a ochrany zdraví. Náležitá pozornost byla věnována pravidelným revizím a prověrkám BOZ a proškolení zaměstnanců o předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a proškolení k poskytování první pomoci. Areál školy byl monitorován kamerovým systémem, vstup do hlavní budovy byl zajištěn bezpečnostním zvukovým systémem, druhá budova tzv. „zámeček“ byla uzamykána. Pravidelné revize BOZ a PO a jejich vyhodnocování potvrzovaly zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí pro chod školy a vzdělávání. Evidence úrazů byla vedena řádně v souladu s platnými předpisy. Škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků na požadované úrovni.

Škola vytvářela podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj žáků v průběhu jejich vzdělávání. Zpracovaný a průběžně upravovaný minimální preventivní program zohledňoval specifika žáků rovněž s přiměřeným vymezením pro 1. a 2. stupně základního vzdělávání, současně umožňoval vhodné zapojení do výchovy ke zdravému životnímu stylu, vedení k odpovědnosti za vlastní chování i minimalizaci rizikových projevů s přirozeným vytvářením atmosféry pohody a klidu. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou pestré škály jednorázových i dlouhodobě realizovaných školních akcí a výukových programů, do vhodného začlenění do výuky jednotlivých předmětů a do aktivit mimo vyučování. Osvědčená pravidla umožňovala včasné podchycení a následné řešení náznaků nevhodného chování jednotlivců ke svým spolužákům. Soustavně plánované tematické akce, bohatá nabídka volnočasových aktivit a kroužků, rozmanitá činnost školní družiny a jiné mimoškolní aktivity účelně podporovaly realizaci preventivních činností. Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání na očekávané úrovni.

Poradenskou činnost žákům i zákonným zástupcům škola náležitě zajišťovala. Na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření patřičně uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením pro zohledňování vzdělávacích potřeb všech žáků se zdravotním postižením i znevýhodněním. Dokumentace žáků se SVP byla pečlivě vedena. Zpracované individuální vzdělávací plány obsahovaly podrobné rozpracování náležitostí stanovených právním předpisem. Oběma žákům s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením byla poskytována dostačující podpora prostřednictvím jednotlivých vyučujících. Asistentka pedagoga měla vytvořeny vyhovující podmínky pro přípravu na výuku i patřičnou komunikaci s pedagogickými pracovníky. Zejména podporovala

soustředěnost žáka na plnění zadaných úkolů a poskytovala mu technickou pomoc při záznamu poznámek z výkladu, popřípadě byla nápomocna i jiným žákům se SVP. V rámci kariérového poradenství byla výchovná poradkyně žákům 2. stupně a jejich zákonným zástupcům nápomocna při výběru jejich budoucího profesního a společenského uplatnění. Školní poradenství umožňovalo zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, zabezpečení poradenských služeb bylo poskytováno na očekávané úrovni.

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci informováni dostatečně a dostupným způsobem vhodnými komunikačními prostředky. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přestoupili z jiných škol, byla ve sledovaném období náležitě vedena podle požadavků právních předpisů. Škola v souladu s právními předpisy informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání na očekávané úrovni.

Vzdělávání v době inspekce zajišťoval stabilizovaný odborně kvalifikovaný pedagogický sbor složený v základní škole ze 13 učitelů a asistentky pedagoga, ve školní družině působila odborně kvalifikovaná vychovatelka. Většina pedagogů měla víceletou praxi. Vedení školy tvořily ředitelka a zástupkyně ředitelky, které vzájemně intenzivně spolupracovaly a řídily činnost školy při současném respektování stanovených právních předpisů. Při strategických a závažných vzdělávacích či výchovných rozhodnutích si zvaly na pomoc také členy širšího vedení, kam patřili výchovná poradkyně, metodička prevence, metodik informačních technologií a vedoucí metodického sdružení pro I. stupeň.

Plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy usměrňovalo odborný a osobnostní růst pedagogických pracovníků, preferovalo zejména doplnění odborné kvalifikace a získávání dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností (výchovné poradenství). Pedagogové využili nabídky na DVPP k prohlubování odborné kvalifikace rozšířením znalostí a dovedností v souvislosti s vyučováním předmětem, jazykovým vzděláváním, s prevencí sociálně patologických jevů a s využíváním informačních technologií. Cíleně byly pro DVPP využity realizované projekty. Vedení školy vytvářelo podmínky pro samostudium pedagogů poskytnutím volna k samostudiu i vhodným vybavením učitelské knihovny. Nově přijatým pedagogům byla poskytnuta funkční podpora prostřednictvím zpracovaného ročního plánu, uvádějícího učitele a vyhodnocením hospitací uskutečněných vedením školy. Ve škole panovalo velmi příznivé pracovní klima pro pedagogy i žáky. Hlavním iniciátorem aktivit napomáhajících k udržení příznivého klimatu ve škole byla ředitelka školy, která ve spolupráci se svojí zástupkyní, věnovala této oblasti každodenní pozornost. Řízení a vyhodnocování práce školy a také zajištění optimálních personálních podmínek bylo na očekávané úrovni.

Ve škole bylo velmi vkusně a podnětně upravené prostředí, které bylo vyzdobeno žákovskými pracemi, vystupování pedagogů a žáků bylo příjemné. Materiální podmínky se od poslední inspekce zkvalitnily především za přispění zřizovatele a zapojením do projektů s podporou z ESF. V roce 2013 byla zrealizována rekonstrukce hlavní budovy školy (zateplení a nová fasáda, bezbariérový přístup u hlavního vchodu, výměna střešní krytiny). Také byly provedeny úpravy a modernizace interiérů (opravy sociálních zařízení, výměna nábytku, tabulí atd.). Zkvalitnila se technická úroveň a zvýšil rozsah počítačové a audiovizuální techniky v učebnách včetně softwarového vybavení pro zefektivnění výuky využitím informačních a komunikačních technologií. Byly pořízeny keramické i smaltované tabule, počítačové sestavy, dataprojektory a další audiovizuální technika. Byl zajištěn přístup k bezdrátovému internetovému připojení. Učitelům byly pořízeny notebooky. Průběžně byly

obnovovány a doplňovány další učební pomůcky, učebnice a učební texty, tělocvičné pomůcky a nářadí. Žáci měli možnost v každé budově využívat školní knihovnu, knižní fond byl výrazně rozšířen včetně pořízení elektronických čteček. Kromě tělocvičny bylo využíváno pro výuku tělesné výchovy hřiště v blízkosti školy. Škola disponovala vybavením pro improvizované dopravní hřiště. Prostředí a vybavení školní družiny bylo přizpůsobeno zájmovým činnostem žáků.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a dalšími příjmy z projektové činnosti a darů. Hospodaření bylo v minulých letech díky doplňkové činnosti (pronájem) vyrovnané. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity především na výdaje související s personálním zajištěním činnosti (mzdy a související zákonné odvody, výdaje související z pracovněprávních vztahů), s pořízením učebnic, učebních pomůcek, DVPP. Zřizovatel se podílel finančně na zajištění běžného provozu, nejnutnějších oprav a na zajištění investiční akce související s rekonstrukcí školy. Škola obdržela ve sledovaném období účelové dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT, které byly využity v souladu s určením na zvýšení úrovně odměňování pedagogů a podporu výuky dalšího cizího jazyka. Finanční podpora na zajištění sportovních a kulturních činností, prevenci sociálně patologických jevů a podporu environmentální výchovy byla získána od sponzorů, neziskových organizací a Krajského úřadu Zlínského kraje. Škola se aktivně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu, svou zdařilou projektovou činnost prezentovala na výroční konferenci „Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ a také uspěla v národní soutěži „Projektový den“ vyhlášenou Domem zahraničních služeb Praha. Škola realizovala projekt „Žák a moderní výuka“, který byl zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, směřující k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, výuky cizích jazyků, přírodních věd, individualizaci výuky cizích jazyků, prevenci rizikového vzdělávání a DVPP. Finanční prostředky byly také použity na pořízení moderních technologií a pomůcek. Dále se škola zapojila projektem „S knihou na cestách“ do výzvy na podporu rozvoje čtenářství a výuky cizích jazyků, do projektů „Comenius“ a „Erasmus+“ podporujících mezinárodní aktivity a partnerství směřující k rozvoji jazykových, komunikačních a prezentačních dovedností účastníků, posílení samostatnosti, rozšíření kulturních a historických znalostí účastníků. Prostředky byly využity na rozšíření školní knihovny, jazykové pobyty žáků i pedagogů v zahraničí a úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů souvisejících s realizovanými projektovými aktivitami.

Spolupráce s vnějšími partnery byla cílená a systematická, výsledky spolupráce byly využívány ke zkvalitňování činnosti školy. V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola efektivně spolupracovala se zřizovatelem. Při škole byla zřízena školská rada, které byly vytvořeny odpovídající podmínky k velmi aktivnímu podílení se na správě školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků byla oboustranně velmi prospěšná a probíhala nejen v oblasti informovanosti o prospěchu a chování žáků, ale také zapojením zákonných zástupců (vedení Výborem sdružení rodičů) do přípravy, samotné realizace a sponzoringu akcí školy a partnerského projektu Comenius. Škola cíleně navazovala spolupráci se základními i středními školami regionu (ZŠ Bílovice, ZŠ Bohuslavice u Zlína, SOU Uherský Brod, SPŠ a OA Uherský Brod), dlouhodobě udržovala a rozvíjela součinnost se slovenskou základní školou Radošina, oboustranně prospěšná byla kooperace se ZUŠ Morava. Žáci základní školy se podíleli na řadě kulturních akcí obce a sami byli organizátory akcí pro veřejnost. Velkým přínosem pro školu bylo zapojení do mezinárodních výměnných programů (Comenius, navazující Erasmus). Za nadstandardní lze považovat spolupráci s velkými firmami kraje (Slovácké strojírný, Fatra, Tajmac, Barum, Trimill i firmami obce

a okolí v rámci finanční výpomoci a profesní orientace žáků. V oblasti prevence patologických jevů škola úzce spolupracovala s institucemi (Policie ČR, hasičské sbory) a s odbornými pracovníky. Škola také vhodně využila programy specifické primární prevence prostřednictvím Občanského sdružení R-Ego Slavičín. Realizovaný ucelený plán programů umožňoval aktivní vtažení žáků do činností podporujících žádoucí prosociální adaptaci. Spolupráce s vnějšími partnery a aktivní zapojení do mezinárodních projektů, především organizace a realizace mezinárodních táborů, jakož i spolupráce s rodiči a širokou veřejností byla na výborné úrovni.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů byla v souladu s platnými právními předpisy a realizovaným vzdělávacím programem školy. Výuka byla sledována v předmětech prvouka (1. ročník), prvouka a přírodopis (sloučený 3. a 4. ročník do jedné třídy), vlastivěda (5. ročník), anglický jazyk (5. a 6. ročník), výchova k občanství (7. ročník), český jazyk (8. ročník), tělesná výchova (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník). Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem ŠVP ZV. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP ZV, stanovené cíle a didaktické pojetí předmětů byly plněny a směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Vyučující na 1. stupni probíraly učivo za využití funkčního střídání forem a metod práce. Žáci byli vedeni k užívání správné terminologie při pozorování a poznávání jevů a věcí kolem sebe. Učitelky vytvářely přiměřené podmínky pro hledání vztahů a souvislostí při utváření prvotního uceleného obrazu o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti. Probírané učivo bylo smysluplně provázáno s reálnými životními situacemi, které byly propojovány do jednoduchého systému základních poznatků s možností praktického ověřování pomocí vhodných pomůcek. Přínosem pro žáky bylo přiměřené využití komunikačních technologií, dosavadních znalostí a zkušeností žáků s propojením mezipředmětových vztahů. Žáci otevřeně komunikovali, aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů. Přítomným žákům se SVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Všechny pedagožky komunikovaly s žáky otevřeně, zdvořilým a přátelským způsobem. Žákům byly nabízeny vhodné příležitosti pro možné vyjádření vlastního názoru. Žákům 1. ročníku byly poskytnuty dostačující relaxační a pohybové aktivity.

Pozornost žáků na 2. stupni byla většinou soustředěná a jejich reakce byly přiměřené jejich znalostem a k probíranému učivu. Pedagogové svým jednáním podporovali prosociální chování žáků a přirozeným lidským přístupem formovali pozitivní třídní klima. Ve výuce anglického jazyka byli žáci vedeni k rozvoji jazykové a komunikační gramotnosti spolu s upevňováním gramatických jevů a přiměřeného lexika. Vhodně zařazené aktivizační metody formou řízeného rozhovoru, práce s názornými pomůckami či poslechu nahrávky anglické písně v podání rodilých mluvčích vedly k pozitivnímu přístupu žáků k výuce jazyka. Střídání forem a metod práce v průběhu vyučovacích hodin se zařazením motivačních prvků umožňovalo aktivní zapojení všech žáků do výuky. Ze strany vyučující anglického jazyka v 6. ročníku byla věnována zvýšená pozornost fonetické a lexikální stránce jazyka. Žákům byla poskytována na základě jejich individuálních potřeb přiměřená podpora ze strany vyučujícího. Vyučující českého jazyka v 8. ročníku musela svoji pozornost poskytovat také dvěma žákům se SVP, z nichž jedna žákyně byla vzdělávána dle ŠVP ZV – LMP a druhý

žák dle IVP. Učitelka volila vhodně formy a metody práce tak, aby se mohla individuálně věnovat žákům, kteří její pomoc potřebovali. Nejčastěji využívala frontální řízený rozhovor a samostatnou práci, menší čas zabrala práce ve dvojicích. Dostatek prostoru byl věnován porozumění probíraných gramatických jevů a následně jejich procvičení a upevnění. Po celou dobu sledované výuky byli žáci podporováni učitelkou, která vyjadřovala důvěru jejich schopnosti a dovednosti, podporovala je v úsilí o dokončení započaté práce (především u žáků se SVP). Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se však ve sledované výuce, zejména na 2. stupni, nevyskytlo.

Vhodně zvolené výukové metody a organizační formy práce ve výuce tělesné výchovy (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník - chlapci) vedly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni k všestranné komunikaci, k rozvíjení schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Žáci měli dostatek příležitostí k udržování a rozvíjení tělesné zdatnosti a k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Základními poznatky a činnostmi byli žáci směřováni k využívání pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků s důrazem na prevenci úrazů byly při výuce dodržovány všemi vyučujícími.

Pro výuku tělesné výchovy měla škola k dispozici vlastní tělocvičnu a byly využívány také sportoviště v obci (fotbalové hřiště) a regionu (plavecký bazén). Sportovní náradí a náčiní byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity.

Výuka tělesné výchovy byla vhodně doplňována pravidelnými sportovními kurzy a činnostmi zájmových útvarů, pořádáním a účastí žáků na sportovních akcích a soutěžích.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vhodně využívala systematicky nastavené hodnotící nástroje pro získávání výsledků vzdělávání žáků. Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola sledovala vzhledem k nízkému počtu žáků a jejich dobré znalosti každodenně. S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě, třídní učitelé a také všichni pedagogičtí pracovníci v rámci metodického sdružení na 1. stupni ZŠ a předmětových komisích na 2. stupni ZŠ. Žákovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně vyhodnocovány a projednávány za jednotlivá čtvrtletí na pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány. V období posledních tří let bylo externí testování realizováno v rámci projektu Společnost pro kvalitu škol, o. s. a NIQES zejména v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk, člověk a jeho svět, chemie, fyzika a biologie u žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků a u žáků 9. ročníků dále ještě byly zjišťovány jejich znalosti z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných za poslední tři roky žáci dosahovali nejlepších výsledků v anglickém jazyce (3., 5. a 7. ročník), českém jazyce (7. ročník) a v biologii (9. ročník). Ke zlepšení a zkvalitnění žákovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření. Práce vedení školy a metodických orgánů s daty získanými porovnáváním žákovských výsledků z jejich interního i externího testování byla na dobré úrovni.

Škola byla zapojena a sama pořádala řadu vědomostních i sportovních soutěží, byla účastníkem kulturních vystoupení, besed, exkurzí, preventivních programů a akcí environmentální výchovy, které průřezově byly součástí všech vzdělávacích oblastí.

Významných úspěchů bylo dosaženo v krajských kolech olympiád (astronomická, biologická), na okresní nebo regionální úrovni v pěveckých, recitačních, literárních, hudebních, dopravních a výtvarných soutěžích.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *výborná úroveň spolupráce s vnějšími partnery a projektové činnosti školy*
- *pečlivé vedení a rozpracování dostupných informací pro poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům s využitím účinné spolupráce zejména se školskými poradenskými zařízeními v souladu*
- *dlouhodobé rozvíjení spolupráce a využívání zkušeností partnerských škol v zahraničí prostřednictvím účasti v mezinárodních projektech*
- *zapojením do partnerských regionálních projektů a spoluprací s vnějšími partnery škola nadstandardně přispívala ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP ZV*
- *úspěšnost žáků ve vědomostních soutěžích a ve sportovních soutěžích pořádaných na krajské, okresní a regionální úrovni*
- *jednotné příznivé vnitřní klima školy významně přispívá k plnění vzdělávacích a výchovných úkolů školy a ke tvůrčí spolupráci s rodiči žáků a veřejností v obci*

Hodnocení vývoje

- *V oblasti personálních podmínek působili ve škole nadále odborně kvalifikovaní pedagogové, kteří si prostřednictvím DVPP průběžně prohlubovali odborné znalosti a dovednosti.*
- *Finanční podmínky s ohledem na další zdroje z projektové činnosti a podpoře zřizovatele umožnily nejen zajištění standartních činností školy, ale také zvýšení úrovně materiálně technických podmínek. Došlo ke zlepšení technického stavu budovy, modernizaci a zkvalitnění vybavenosti školy a k rozšíření možností využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce.*
- *Přetrvává vytváření zdravého školního klima, které aktivně podporovalo vzájemnou spolupráci všech aktérů na úrovni úplné ZŠ.*
- *Přetrvávají dobré podmínky úrovně informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání.*
- *Přetrvává zajištění odpovídajících podmínek bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků.*

- *Plnění stanovených cílů pedagogů v oblasti vzdělávání a výchovy, zaměřením na sociální a osobnostní rozvoj žáků pokračovalo na očekávané úrovni.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Velký Ořechov, okres Zlín vydaná Obcí Velký Ořechov dne 20. 9. 2002
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Velký Ořechov vydaný Obcí Velký Ořechov dne 25. 2. 2003
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 778/2007-21 ze dne 5. 6. 2007, vydané MŠMT
4. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41715/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na Základní škole Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace, s motivačním názvem „Růst člověka pro život ve 21. století“ platný od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na Základní škole Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace, s motivačním názvem „Růst člověka pro život ve 21. století“ Příloha č. 1 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platnost přílohy od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro Školní družinu při Základní škole Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2013
8. Koncepte školy na léta 2011 – 2016 ze dne 28. 8. 2011
9. Průběžné vyhodnocování plnění koncepce, doplnění záměrů v rámci nových podmínek, inovace záměrů za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
10. Celoroční plány práce školy - školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
11. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
12. Celoroční kalendář ředitelky školy na školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
13. Měsíční a týdenní plány práce za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a řídicí činnosti pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
15. Personální dokumentace ředitelky školy ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
16. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Velký Ořechov vydané Obcí Velký Ořechov dne 5. 12. 2002
17. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Velký Ořechov vydané Obcí Velký Ořechov dne 2. 3. 2012
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
20. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2015/2016 k datu inspekce
21. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014 ze dne 26. 8. 2013

23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2013 ze dne 24. 8. 2014
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016 ze dne 26. 8. 2015
25. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – osvědčení pracovníků k datu inspekce
26. Souhlas se zřízením asistenta pedagoga čj. 51623/2015 ze dne 27. srpna 2015
27. Plán uvádění začínajícího učitele ve školním roce 2013/2014 ze dne 25. 8. 2013
28. Plány metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
29. Zápisy z jednání metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
30. Hodnotící zprávy metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
31. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
32. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
33. Hodnocení výsledků vzdělávání za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
34. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014 a 2015
35. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
36. Školní řád, č. j. ZS-VO-76/2015, ze dne 27. 8. 2015
37. Vnitřní řád Školní družiny ze dne 1. 9. 2015
38. Plán činnosti školní družiny na školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
39. Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
40. Organizační řád - školní rok 2015/2016, ze dne 25. 8. 2015
41. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
42. Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
43. Krizový plán ZŠ Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace
44. Výukové programy pro žáky v rámci minimální prevence pro školní rok 2014/2015
45. Plán činnosti metodika prevence na školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
46. Plán činnosti výchovného poradce na ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
47. Hodnocení výchovného poradenství na ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
48. Přehled a hodnocení programů poradenského centra R-Ego Slavičín ve školním roce 2015/2016
49. Spisy žáků se SVP ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
50. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
51. Záznamy o práci k IVP individuálně integrovaných žáků se SVP
52. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
53. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
54. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016

55. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
56. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
57. Dokumentace k projektové činnosti ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
58. Zápisy z jednání Školské rady ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
59. Zápisy z jednání Žákovské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
60. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
61. Zápisy z třídních schůzek rodičů ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
62. Soutěže, akce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
63. Výsledky testování z Výběrového zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník Základní školy Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace, školní rok 2014/2015 v termínu 14. 5. 2015
64. Zpráva z testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků základních škol v rámci Projektu Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání
65. Výsledky testování školy v rámci Druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základní školy ve školním roce 2012/2013
66. Dotazníky pro žáky a jejich vyhodnocení po třídách – nejoblíbenější předmět, červen 2014
67. Dotazníky pro učitele a jejich vyhodnocení – profilace školy, srpen 2015
68. Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení – klima ve škole, duben 2015
69. Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení – klima ve škole, duben 2015
70. Výroční zprávy o hospodaření a účetní závěrky za rok 2013, 2014, 2015
71. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2013, 2014, 2015
72. Informační materiály k projektům s podporou ESF „Výzva - zaměřená na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků – S knihou na cestách,“ „EU – Peníze základním školám – Žák a moderní výuka“, „Comenius“, „Erasmus“
73. Vnitřní směrnice o způsobu zajištění a provádění školení BOZP ze dne 28. 8. 2015
74. Vnitřní směrnice k zajištění BOZ žáků ze dne 1. 9. 2015
75. Traumatologický plán ze dne 25. 8. 2014
76. Deník kontrol BOZ zavedený dne 29. 8. 2011
77. Tematický plán školení a prověrek pro školní rok 2015/2016 ze dne 25. 8. 2015
78. Osvědčení o absolvování školení vedoucích pracovníků BOZ ze dne 7. 10. 2015
79. Záznam o provedeném školení vedoucích pracovníků PO dne 24. 1. 2015
80. Záznam o školení zaměstnanců k první pomoci ze dne 25. 8. 2015
81. Vstupní školení zaměstnanců při nástupu do zaměstnání
82. Záznam o periodické školení zaměstnanců PO ze dne 19. 5. 2015, BOZ ze dne 25. 8. 2015
83. Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky ve školách ze dne 9. 3. 2016
84. Zásady provozní řádu školy, provozní řády učeben ze dne 27. 8. 2015
85. Vyhodnocení rizik a provádění opatření ke snížení jejich působení ze dne 25. 8. 2015
86. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události ze dne 25. 8. 2015
87. Smlouva o poskytování pracovně lékařských služeb ze dne 1. 6. 2013
88. Požární kniha zavedená dne 1. 1. 1977
89. Preventivní kontrola PO ze dne 31. 8. 2015
90. Organizace a zajištění PO ze dne 27. 8. 2012
91. Program výchovy a školení žáků o požární ochraně ve školním roce 2015/2016 ze dne 25. 8. 2015

92. Požární poplachové směrnice ze dne 25. 5. 2015
93. Revizní zprávy z roku 2015 a 2016 k datu inspekce (elektroinstalace, hromosvody, elektrospotřebiče, plynové zařízení, tlakové nádoby, komíny a spalinové cesty, tělovýchovné nářadí, hasicí přístroje, hydranty, nouzové osvětlení)
94. Kniha úrazů čj. ZS-VO-169/2009
95. Prověрка bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – záznam ze dne 9. 5. 2013, 6. 5. 2014 a 14. 5. 2015
96. Plán ozdravných opatření v letech 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Lenka Mikulášková, odborník - psycholog

Lenka Mikulášková v. r.

Ve Zlíně 21. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eliška Flekačová, ředitelka školy

Eliška Flekačová v. r.

Ve Zlíně 31. 5. 2016